

009 [Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka \[Kemitraan dengan HP Indonesia dan V&V Communications\]](#)

Semangat Guru 2 adalah program pengembangan keterampilan non-teknis pendukung implementasi Kurikulum Merdeka.
3 modul

09 Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/20>

Webinar

[Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul Pelatihan = 3

Modul 1 [Kreativitas dan Inovasi](#)

Modul 2 [Berpikir Kritis dan Menyelesaikan Masalah](#)

Modul 3 [Pembinaan dan Komunikasi](#)

Praktikkan Aksi Nyata

MODUL [Kreativitas dan Inovasi](#)

Dikembangkan oleh L. Harini Tunjungsari, M.Psi, Psikolog

Berpikir divergen dan konvergen1. [Berpikir divergen dan konvergen](#)

Link Video = <https://youtu.be/9waeSIA-W2s>

Latihan Pemahaman

Di bawah ini adalah karakteristik penting yang harus diperhatikan saat menggali ide sebanyak-banyaknya atau berpikir divergen, kecuali...

- A. Fluency
- B. Originality
- C. Simplicity**
- D. Flexibility

Jawab : C

CERITA REFLEKTIF

Aktivitas kelas seperti apa yang cocok Anda lakukan untuk melatih proses berpikir divergen atau konvergen pada peserta didik?

Saya lebih cenderung cocok dengan memberikan contoh masalah/studi kasus yang mampu merangsang pikiran murid untuk ditanggapi. Namun dalam hal ini saya tidak boleh menyimpulkan, bahkan menanggapi benar atau salah mengenai pendapat mereka. Tetapi lebih cenderung untuk menuntun agar peserta didik dapat menyimpulkan sendiri.

2. [Gagasan baru: bagi saya vs orang lain](#)

Link Video = https://youtu.be/xtHyIHT_ckI

Latihan Pemahaman

Ide kreatif yang muncul harus memiliki kebaruan atau memiliki aspek...

- A. Orisinalitas**
- B. Efektivitas
- C. Kualitas
- D. Kegunaan

Jawab : A

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana cara Anda memunculkan ide kreatif pada peserta didik dalam proses pembelajaran?

Ide kreatif peserta didik akan muncul seiring pemikiran kreatif. Berpikir kreatif akan tercipta seiring dengan produk kreatif. Dari sinilah gagasan original akan terus bermuncula

3. [Dari kesalahan ke ide orisinal](#)

Link Video = <https://youtu.be/taA4MZocKkM>

Latihan Pemahaman

Aspek yang membedakan produk unik yang dihasilkan dari usaha seseorang dengan produk unik yang tercipta secara tidak sengaja adalah...

- A. Orisinalitas
- B. Efektivitas
- C. Kualitas
- D. Keaslian

Jawab : B

CERITA REFLEKTIF

Evaluasi seperti apa yang Anda berikan pada peserta didik untuk menghasilkan karya pemikiran yang kreatif?

Effektifitas produk yang dihasilkan

4. Mengambil risiko

Link Video = <https://youtu.be/9o2wYZcI22w>

5. Penerapan Brainstorming di Kelas

Link Video =

Setelah mempelajari seluruh materi pada modul Kreativitas dan Inovasi, Bapak/Ibu bisa menggunakan Lembar Refleksi untuk mengevaluasi penerapan brainstorming di kelas. Gunakan file Contoh Isian sebagai tolak ukur, jika Bapak/Ibu ingin mengisi lembar refleksi.

[Unduh Lembar Refleksi - Kreativitas \(docx\) di sini](#)

[Unduh \(Contoh Isian\) - Refleksi Kreativitas \(pdf\) di sini](#)

Latihan Pemahaman

Maksud dari mengambil risiko dalam ide baru antara lain adalah...

Maksud dari mengambil risiko dalam ide baru antara lain adalah...

- A. Berani mengabaikan kebenaran
- B. Berani mengakui kesalahan
- C. Berani tidak menghargai pendapat orang lain
- D. Berani mencoba hal yang belum teruji

Jawab : D

CERITA REFLEKTIF

Hal apa yang sebaiknya Anda lakukan untuk mendorong peserta didik berani mengambil risiko saat di kelas?

Mendorong peserta didik untuk selalu berani bertanya, menjawab pertanyaan, memberikan ide/gagasan dan lain sebagainya.

Post Test

1. Proses memunculkan satu kemungkinan solusi pada suatu masalah disebut juga sebagai ...

- A. Berpikir logis
- B. Berpikir divergen
- C. Berpikir analitis
- D. Berpikir konvergen

2. Budi menyalin sebuah karya tulis dari laman internet yang ia temukan. Kemudian ia kumpulkan sebagai tugas karya tulis buaatannya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sementara itu, untuk mata pelajaran Seni dan Budaya, Santi membawa contoh gambar lukisan bunga matahari yang ia temukan dari laman internet. Contoh lukisan bunga tersebut digunakan sebagai acuan memodifikasi lukisannya yang bertema pekarangan rumah. Dari cerita di atas, dapat disimpulkan bahwa ...

- A. Budi menjiplak dan Santi terinspirasi karya lain
- B. Budi terinspirasi dan Santi menjiplak karya lain
- C. Budi dan Santi menjiplak karya lain
- D. Budi dan Santi terinspirasi karya lain

3. Saat kelas 2 SD, Kana sangat belum kagum ketika melihat teman kelasnya membuat prakarya dari batang korek api. Menurut Kana, apa yang dibuat oleh temannya sangat kreatif dan baru. Namun, bagi Pak Amar, seorang guru seni, prakarya tersebut tidaklah baru karena merupakan bahan materi ajar untuk peserta didik kelas 3 SD.

Ilustrasi di atas menunjukkan prinsip orisinalitas yang bersifat relatif, yaitu

- A. Sesuatu yang baru bagi seorang sudah pasti menjadi hal yang tidak biasa bagi orang lain
- B. Sesuai yang baru bagi seseorang bisa jadi sudah menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- C. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- D. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti baru bagi orang lain

3. Saat kelas 2 SD, Kana sangat belum kagum ketika melihat teman kelasnya membuat prakarya dari batang korek api. Menurut Kana, apa yang dibuat oleh temannya sangat kreatif dan baru. Namun, bagi Pak Amar, seorang guru seni, prakarya tersebut tidaklah baru karena merupakan bahan materi ajar untuk peserta didik kelas 3 SD.

Ilustrasi di atas menunjukkan prinsip orisinalitas yang bersifat relatif, yaitu

- A. Sesuatu yang baru bagi seorang sudah pasti menjadi hal yang tidak biasa bagi orang lain
- B. Sesuai yang baru bagi seseorang bisa jadi sudah menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- C. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- D. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti baru bagi orang lain

4. Silakan lihat kegiatan kegiatan berikut ini.

- (1) Guru memberikan pertanyaan pemicu mengenai perubahan iklim
 - (2) Guru memberikan aturan yang ketat dalam tugas eksperimen sains
 - (3) Peserta didik berada dalam lingkungan pembelajaran yang membuatnya tertekan
 - (4) Peserta didik diberikan apresiasi atas keberaniannya dalam menuangkan ide
- Apa saja kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru untuk mendorong peserta didiknya menjadi pribadi yang kreatif ?
- A. 1 dan 2
 - B. 3 dan 4
 - C. 1 dan 4
 - D. 2 dan 3

Modul 2 [Berpikir Kritis dan Menyelesaikan Masalah](#)

Dikembangkan oleh Adi Respati, M.Psi., M. Si

4 pertanyaan refleksi

1. [4 Pertanyaan Refleksi](#)

Link video = <https://youtu.be/RKORmTcHvnQ>

Latihan Pemahaman

Setelah menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang memancing peserta didik untuk berpikir kritis, pertanyaan yang memancing peserta didik untuk menyelesaikan masalah adalah...

- A. Apa yang saya pelajari?
- B. Apa yang saya sudah mengerti?
- C. Apa yang saya belum mengerti?
- D. Bagaimana supaya saya mengerti?

Jawab : D

CERITA REFLEKTIF

Pertanyaan-pertanyaan refleksi seperti apa saja yang paling sering Anda tanyakan kepada peserta didik di kelas Anda?

Apa pentingnya materi yang sudah kita pelajari untuk kehidupan sehari-hari?

Langkah2 problem solving

2. [Langkah-langkah Penyelesaian Masalah](#)

Link video = <https://youtu.be/twNSsbRsYvs>

Latihan Pemahaman

Urutan langkah-langkah yang paling sesuai dalam penyelesaian masalah adalah ...

- A. Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Mengevaluasi solusi - Menimbang alternatif solusi - Mengimplementasi solusi

B. Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Menimbang alternatif solusi - Mengimplementasi solusi - Mengevaluasi solusi

C. Merumuskan masalah Menggagas alternatif solusi - Menimbang alternatif solusi - Mengevaluasi solusi Mengimplementasi solusi

D. Mengimplementasi solusi - Mengevaluasi solusi - Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Menimbang alternatif solusi

Jawab : B

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan bagaimana Anda menyelesaikan masalah menggunakan tahap-tahap penyelesaian masalah yang telah dibahas.

Sebelum saya memahami tahapan penyelesaian masalah yang baik, saya biasanya menyelesaikan masalah dengan tahapan menganalisis masalah - mencoba alternatif solusi - pengambilan keputusan - memantau pengambilan keputusan.

5 disiplin berpikir kritis terhadap informasi

3. [5 Disiplin Berpikir Kritis terhadap Informasi](#)

Link Video = <https://youtu.be/3le8K93YMfg>

Latihan Pemahaman

Pilihan yang sesuai dengan disiplin "pelan-pelan dan berefleksi" dalam disiplin berpikir kritis terhadap informasi adalah...

A. Kita harus secara tangkas mengambil keputusan setuju atau menolak ketika dihadapkan dengan suatu informasi

B. Jika kita merefleksikan informasi terlebih dahulu, keputusan kita lebih cenderung terkontaminasi bias

C. Kita perlu untuk selalu "menunda dulu" keputusan kita, walaupun hanya beberapa detik, tergantung kebutuhan

D. Informasi yang sulit dan kompleks paling baik ditanggapi dengan sangat cepat

Jawab : C

CERITA REFLEKTIF

Menurut Anda, disiplin berpikir kritis manakah yang paling butuh dilatih kepada peserta didik Anda? Berikan penjelasannya.

Menurut saya, peserta didik lebih cenderung membutuhkan pelatihan dan pembiasaan disiplin 3 : Cari fakta dan bukti pendukung. Karena biasanya peserta didik mengambil keputusan penyelesaian masalah tanpa berpikir efek positif maupun negatif.

Metakognisi: berpikir tentang berpikir

4. [Metakognisi: Berpikir tentang Berpikir](#)

Link Video = https://youtu.be/6CY_D-d10jq

[Mempersiapkan Pertanyaan Refleksi untuk Melatih Berpikir Kritis Peserta Didik](#)

Setelah mempelajari seluruh materi pada modul Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah, Bapak/Ibu bisa menggunakan Lembar Refleksi untuk mengevaluasi persiapan membuat pertanyaan refleksi di kelas. Gunakan file Contoh Isian sebagai tolak ukur, jika Bapak/Ibu ingin mengisi lembar refleksi.

[Unduh Lembar Refleksi - Berpikir Kritis \(docx\) di sini](#)

[Unduh \(Contoh Isian\) - Berpikir Kritis \(pdf\) di sini](#)

Latihan Pemahaman

Pilihan-pilihan di bawah ini menggambarkan metakognisi, kecuali ...

A. Kemampuan metakognisi dapat meningkatkan kemampuan seseorang dalam menyesuaikan proses belajar ketika menghadapi situasi baru.

B. Metakognisi adalah proses merencanakan, memonitor, dan mengases pemahaman seseorang tentang proses berpikirnya.

C. Metakognisi merupakan proses pengenalan diri yang cukup dilakukan sekali

D. Pertanyaan "Apa keunggulan/kelemahan saya?" dapat membantu kita untuk memahami stimulus apa saja yang menggiatkan atau menghambat diri kita dalam berpikir

Jawab : C

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana metakognisi dapat membantu peserta didik berpikir kritis di kelas?

Metakognisi dalam memahami stimulus yang menghambat dirinya merasa kesulitan dalam berpikir kritis.

Post Test

- Soal 1 dari 4

Seorang peserta didik datang ke guru BK di sekolahnya untuk melakukan konseling mengenai hambatan belajarnya dalam mata pelajaran kimia. Untuk membimbingnya lebih lanjut, guru BK tersebut mencoba untuk membuat beberapa pertanyaan agar peserta didik tersebut dapat mengenali stimulus apa saja yang membuat dirinya giat atau terhambat. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan pertama kali untuk menggali proses belajar dari peserta didik tersebut, kecuali ...

Seorang peserta didik datang ke guru BK di sekolahnya untuk melakukan konseling mengenai hambatan belajarnya dalam mata pelajaran kimia. Untuk membimbingnya lebih lanjut, guru BK tersebut mencoba untuk membuat beberapa pertanyaan agar peserta didik tersebut dapat mengenali stimulus apa saja yang membuat dirinya giat atau terhambat. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan pertama kali untuk menggali proses belajar dari peserta didik tersebut, kecuali...

- A. Apakah kamu merasa lebih paham ketika teori-teori yang diajarkan dapat diuji langsung di laboratorium?
- B. Apakah kamu belajar dengan baik jika memiliki teman untuk mendiskusikan materi pelajaran bersama?
- C. Apakah kamu kuat dalam menghafal rumus-rumus kimia?

D. Bagaimana cara agar proses belajarmu lebih efektif?

Jawab : D

- Soal 2 dari 4

Langkah problem-solving di mana kita mencoba untuk menuliskan sebanyak mungkin solusi yang mungkin bisa dipraktikkan dinamakan...

A. Menggagas alternatif solusi

- B. Menimbang alternatif solusi
- C. Mengimplementasi solusi
- D. Mengevaluasi solusi

Jawab : A

- Soal 3 dari 4

Seorang guru sejarah sedang mengajar mengenai G30S PKI di kelasnya. Beliau mencoba untuk merancang pembelajaran dengan menayangkan sebuah film dokumenter yang diceritakan dari sisi para perwira militer. Kemudian, beliau juga menampilkan sebuah video wawancara dari anak-anak yang orangtuanya dibunuh karena dianggap sebagai pendukung PKI. Berikutnya, guru tersebut pun membuka diskusi agar para peserta didik dapat membahas pengalaman-pengalaman berbeda dari kedua sisi terhadap sebuah peristiwa yang sama.

Disiplin berpikir kritis yang sedang ingin dilatih oleh guru tersebut di dalam kelasnya adalah...

A. Pelan-pelan dan berefleksi

B. Terbuka terhadap sudut pandang lain

- C. Antisipasi berbagai dampak
- D. Bertanggung jawab terhadap keputusan

Jawab : B

- Soal 4 dari 4

Seorang peserta didik datang ke guru BK di sekolahnya untuk melakukan konseling mengenai hambatan belajarnya dalam mata pelajaran kimia. Untuk membimbingnya lebih lanjut, guru BK tersebut mencoba untuk membuat beberapa pertanyaan agar peserta didik tersebut dapat mengenali stimulus apa saja yang membuat dirinya giat atau terhambat. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan pertama kali untuk menggali proses belajar dari peserta didik tersebut, kecuali ...

Seorang peserta didik datang ke guru BK di sekolahnya untuk melakukan konseling mengenai hambatan belajarnya dalam mata pelajaran kimia. Untuk membimbingnya lebih lanjut, guru BK tersebut mencoba untuk membuat beberapa pertanyaan agar peserta didik tersebut dapat mengenali stimulus apa saja yang membuat dirinya giat atau terhambat. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan pertama kali untuk menggali proses belajar dari peserta didik tersebut, kecuali ...

- a. Apakah kamu merasa lebih paham ketika teori-teori yang diajarkan dapat diuji langsung di laboratorium?
- b. **Apakah kamu belajar dengan baik jika memiliki teman untuk mendiskusikan materi pelajaran bersama?**
- c. Apakah kamu kuat dalam menghafal rumus-rumus kimia?
- d. Bagaimana cara agar proses belajarmu lebih efektif?

Jawab : B (C ?)?

Saat sedang melakukan eksperimen di laboratorium biologi dan mencatat macam-macam organel sel, seorang peserta didik menyatakan kebingungannya terhadap perbedaan antara organel sel tumbuhan dengan organel sel hewan. Oleh karena itu, peserta didik tersebut pun memotret hasil observasi mikroskopnya agar bisa ia tanyakan secara langsung kepada gurunya. Peserta didik tersebut sudah dapat menunjukkan penerapan pertanyaan refleksi...

A. Apa yang saya pelajari?

B. Apa yang saya sudah mengerti?

- C. Apa yang saya belum mengerti?
- D. Bagaimana supaya saya mengerti?

Jawab : C

Membangun trust

[Membangun Trust: Karakter, Kompetensi, dan Konsistensi](#)

Link Video = <https://youtu.be/UQQvhxTtneU>

[Latihan Pemahaman](#)

Terdapat dua hal penting dalam membangun kepercayaan dalam percakapan yaitu...

Terdapat dua hal penting dalam membangun kepercayaan dalam percakapan yaitu...

- A. Kepercayaan terhadap Diri (Self trust) dan Kompetensi
- B. Kepercayaan terhadap Diri (Self trust) dan Kepercayaan dalam Hubungan (Relationship trust)**
- C. Kepercayaan dalam Hubungan (Relationship trust) dan Kompetensi
- D. Kompetensi dan Karakter

Jawab : B

CERITA REFLEKTIF

Berdasarkan pengalaman anda, bagaimana cara anda membangun hubungan saling percaya dengan peserta didik?

Cara saya membangun hubungan saling percaya dengan peserta didik adalah dengan meningkatkan komunikasi.

Hadir dan mendengarkan

[Hadir dan mendengarkan](#)

Link Video = <https://youtu.be/CO8wC7Vz38>

[Latihan Pemahaman](#)

Salah satu kemampuan penting yang berkaitan dengan filosofi coaching adalah kemampuan mendengar aktif atau active listening. *Active listening* merupakan...

Salah satu kemampuan penting yang berkaitan dengan filosofi coaching adalah kemampuan mendengar aktif atau active listening. *Active listening* merupakan...

- A. Kemampuan mendengarkan untuk menjawab
- B. Kemampuan mendengarkan untuk berdebat
- C. Kemampuan mendengarkan untuk memarahi dan menasihati
- D. Kemampuan mendengarkan untuk memahami dan fokus pada klien dengan masuk dalam dunianya, fokus di balik kata-kata, dan menghindari pikiran mengelana**

Jawab : D

CERITA REFLEKTIF

Apa bentuk mendengarkan aktif yang dapat Anda latih di kelas?

Bentuk mendengarkan aktif peserta didik adalah saat memahami kesulitan ataupun kemudahan belajarnya.

Pertanyaan yang memberdayakan

[Pertanyaan yang Memberdayakan](#)

Link Video = <https://youtu.be/RSuS1N-2gcs>

[Latihan Pemahaman](#)

Berikut ini merupakan bagian dari *The Coaching Mindset*, kecuali

Berikut ini merupakan bagian dari *The Coaching Mindset*, kecuali...

- A. (Grow Berkembang)**
- B. Client Centered (Berpusat pada Klien)
- C. Curiosity (Rasa Ingin Tahu)
- D. Mindfulness (Waspada)

Jawab : A

CERITA REFLEKTIF

Menurut Anda, apa perbedaan peran sebagai coach dan sebagai guru dalam hal memberikan pertanyaan kepada peserta didik?

Mindset coaching lebih baik dibanding sebagai guru karena memiliki empat aspek yaitu Client Centered (Berpusat pada Klien), Curiosity (Rasa Ingin Tahu), Flexible (Fleksibel), Mindfulness (Waspada) dan New Possibilities (Kemungkinan-kemungkinan Baru).

8 kompetensi coaching

8 Kompetensi Coaching

Link Video = <https://youtu.be/IxOyk90Rtxc>

Kemampuan Memberikan Umpan Balik Konstruktif Kepada Peserta Didik

Setelah mempelajari seluruh materi pada modul Pembinaan dan Komunikasi, Bapak/Ibu bisa menggunakan file Lembar Refleksi untuk mengevaluasi kemampuan memberikan umpan balik konstruktif kepada peserta didik di kelas. Gunakan file Contoh Isian sebagai tolak ukur, jika Bapak/Ibu ingin mengisi lembar refleksi.

[Unduh Lembar Refleksi - Pembinaan \(docx\) di sini](#)

[Unduh \(Contoh Isian\) - Lembar Refleksi, Pembinaan \(pdf\) di sini](#)

Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka

Bapak/Ibu dapat menggunakan materi bacaan yang tersedia pada link untuk memahami praktik-praktik keterampilan kreativitas, berpikir kritis, dan pembinaan.

[Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka](#)

Latihan Pemahaman

Berikut ini adalah prinsip praktik umpan balik konstruktif (*feedforward*), kecuali...

Berikut ini adalah prinsip praktik umpan balik konstruktif (*feedforward*), kecuali...

- A. Faktor emosi
- B. Apresiasi
- C. Langsung

D. Mendengarkan

Jawab : D

CERITA REFLEKTIF

Dari 8 kompetensi coaching, kompetensi apa saja yang ingin Anda prioritaskan untuk Anda latih terlebih dahulu? Berikan penjelasannya.

Bagaimana menciptakan umpan balik coaching yang berorientasi pada masa depan atau konstruktif (*feedforwarding*).

Post Test

- Soal 1 dari 4

Istilah "Walk The Talk" memiliki arti berikut, kecuali...

Istilah "Walk The Talk" memiliki arti berikut, kecuali...

- A. Membuktikan suatu perkataan dengan tindakan
- B. Mengucapkan sesuatu tanpa adanya tindakan**
- C. Menggantikan kata dengan tindakan
- D. Melakukan apa yang kita ajarkan

Jawab : B

- Soal 2 dari 4

Seorang Coachee (peserta didik) bercerita pada Coach mengenai kesalahan yang Ia perbuat. Saat mendengarkan, Coach langsung terbawa emosi dan memberikan judgment serta menasihati coachee tanpa mendengarkan lebih lanjut penjelasan dari coachee. Perilaku Coach dalam kasus tersebut tidak sesuai dengan salah satu *Coaching Mindset*, yaitu...

Seorang Coachee (peserta didik) bercerita pada Coach mengenai kesalahan yang Ia perbuat. Saat mendengarkan, Coach langsung terbawa emosi dan memberikan judgment serta menasihati coachee tanpa mendengarkan lebih lanjut penjelasan dari coachee. Perilaku Coach dalam kasus tersebut tidak sesuai dengan salah satu *Coaching Mindset*, yaitu...

A. Mindfulness (Waspada)

- B. Curiosity (Rasa Ingin Tahu)
- C. Flexible (Fleksibel) ?

D. Client-Centered (Berpusat pada Klien)

Jawab : A (c ?)

- Soal 3 dari 4

Seorang guru didatangi oleh peserta didik yang sedang sedih dan ingin bercerita. Guru tersebut memberikan waktunya untuk mendengarkan cerita peserta didik tersebut. Pada saat mendengarkan, guru tersebut beberapa kali membuka handphonenya.

Lalu, guru tersebut juga langsung menasihati peserta didik dan menanggapi dengan panjang lebar. Menurut Anda, apakah yang dilakukan guru tersebut sudah benar jika dikaitkan dengan materi Mendengarkan Aktif (Active Listening)?

A. Belum benar, karena seharusnya guru tidak bermain handphone melainkan fokus pada perilaku dan cerita peserta didik serta hanya mendengarkan peserta didik sampai selesai bercerita tanpa perlu menasihati dan menanggapi dengan panjang lebar jika tidak diminta

B. Belum benar, karena seharusnya tidak bermain handphone, namun tetap harus menasihati dan menanggapi dengan panjang lebar

C. Sudah benar, tapi seharusnya menghibur peserta didik dengan mengajak bermain handphone bersama

D. Sudah benar secara keseluruhan.

Jawab : A

- Soal 4 dari 4

Saat sesi coaching, seorang coach menyadari bahwa coachee terlihat murung, sering menunduk, dan volume suaranya kecil. Ia menyimpulkan bahwa coachee sedang gelisah dan khawatir akan suatu hal. Untuk memastikan hal tersebut, Ia merangkum jawaban coachee dan memastikan kebenarannya. Hal yang dilakukan oleh Coach tersebut merupakan bagian dari 8 kompetensi International Coaching Federation, yaitu...

Saat sesi coaching, seorang coach menyadari bahwa coachee terlihat murung, sering menunduk, dan volume suaranya kecil. Ia menyimpulkan bahwa coachee sedang gelisah dan khawatir akan suatu hal. Untuk memastikan hal tersebut, Ia merangkum jawaban coachee dan memastikan kebenarannya. Hal yang dilakukan oleh Coach tersebut merupakan bagian dari 8 kompetensi International Coaching Federation, yaitu...

A. Mewujudkan pola pikir coaching

B. Membangkitkan kesadaran dengan memfasilitasi wawasan dan pembelajaran klien

C. Mempertahankan kehadiran dengan cara sepenuhnya sadar dan hadir bersama klien

D. Mendengarkan secara efektif

Jawab : D

Aksi Nyata = 3 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: **09 Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka**

1. Membuat Video Tips untuk Kreativitas dan Inovasi
2. Membuat Video Tips untuk Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah
3. Membuat Video Tips untuk Pembinaan dan Komunikasi